

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки РТ МКУ «Управление образования Балтасинского районного
исполнительного комитета» МБОУ «Балтасинская гимназия»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Гиззатуллина А.И.

Протокол МО
№ 1 от «21» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР


Хакимова Г.К.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Балтасинская
гимназия»


А.Р. Миннемуллин

Приказ
№ 211 от «23» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Коррекционно – развивающая
область»
Мустафиной Айзили
3 «А»КЛА СС
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ (ФИО): Линеенко А.С

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ: специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.

Коррекционно-развивающая область. Пояснительная записка.

Настоящая программа создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пр. Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Балтасинская гимназия»

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающая область» представляет собой систему занятий, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Цель программы: создание оптимальных условий для познания ребенком объектов окружающей действительности, преодоления недостатков в психомоторного развития

Задачи:

Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

Коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве.

Формирование пространственных ориентировок.

Обогащение пассивного словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.

Развитие крупной, речевой и мелкой моторики, совершенствование тактильно-двигательной сферы.

Формирование точности и целенаправленности зрительно-моторных движений и действий.

Общая характеристика учебного предмета

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы. Программа курса «Коррекционно развивающая область» позволяет учитывать индивидуальные возможности и особенности Мустафиной Айзили, которая требует большей коррекции. Содержание программы «Коррекционно-развивающая область» определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. В занятия включаются специальные коррегирующие упражнения, способствующие освоению отдельных действий, направленных на развитие высших психических функций ребенка: восприятия, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают учащемуся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, пальчиковой и артикуляционной гимнастикой. Используются развивающие и дидактические игры и упражнения. Игры и задания направлены на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук). Используются ИКТ. Применение как фрагмента урока презентаций, видеороликов, интерактивных игр оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Коррекционно-развивающая область» разработана в соответствии с индивидуальным учебным планом (недельной нагрузкой) Шарипова Наиля на основе ФГОС для детей с лёгкой умственной отсталостью 3 класс (обучающихся на дому), рассчитан на 34 часов по 1 часу в неделю.

Содержание учебного предмета

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, и оказывает дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые являются для Наиля. Содержание предмета «Коррекционно-развивающая область» имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры.

Основные разделы программы:

Развитие крупной, речевой и мелкой моторики 5 ч

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Артикуляционно-пальчиковый игротренинг. Дидактические игры на развитие моторики рук («Шнуровка», «Клубочек», «Намотай на катушку», «Собери бусы» и др.). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Комплекс упражнений для губ и мимики лица. Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

Тактильно-двигательное развитие 5ч

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие-жесткие, мелкие-крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с тестом, пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее-холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее-легче-самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Кинестетическое и кинетическое развитие 5ч

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела. Выполнение упражнений по заданию педагога. Выразительность движений: имитация животных, доступное инценирование.

Конструирование 5ч

Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и понимание величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление серии рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Зрительно-моторное развитие 5ч

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Дидактические игры: «Отстукай так же», «Разложи по образцу», «Сухой бассейн». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение двух предметов, отличающихся значительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства 9ч

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше-ниже, левее-правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Планируемые результаты освоения предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – не красиво, аккуратно - неаккуратно);

Предметные базовые учебные действия:

Достаточный уровень

- ✓ наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством учителя.
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ Наматывать пряжу в клубок, шнуровать по образцу;
- ✓ Обводить, штриховать картинку;
- ✓ Выкладывать мозаикой простые предметы;
- ✓ Ориентироваться на собственном теле (показ частей тела) и в пространстве, показывая направление в соответствии с речевой инструкцией педагога (вверх, вниз, в стороны, вперед, назад).
- ✓ Отстукивать ритм (быстро-медленно).

Минимальный уровень

- ✓ Сравнить предметы по двум ярко выраженным признакам
- ✓ Составлять предмет из мелких деталей.
- ✓ Раскрашивать картину по контуру различными движениями.
- ✓ Раскатывать пластилин, тесто в шар, «колбаску».
- ✓ Ориентироваться на собственном теле (показ частей тела) и в пространстве, показывая направление в соответствии с речевой инструкцией педагога;
- ✓ Наматывать пряжу в клубок, шнуровать;
- ✓ Отстукивать ритм (быстро-медленно).

Регулятивные базовые учебные действия:

- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- ✓ корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- ✓ участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя;

Коммуникативные базовые учебные действия:

- ✓ участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- ✓ выражать свое отношение, оформлять свои мысли в устной речи;
- ✓ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ доброжелательно относиться, взаимодействовать с учителем;

**Календарно-тематическое планирование, коррекционно- развивающая область,
3 класс (надомное обучение)**

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Количество часов	Базовые учебные действия	Дата
1.	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1	1. <i>Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.</i> 2. <i>Формирование учебного поведения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению 	4.09.24
2.	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1		11.09.24
3.	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	1		18.09.24
4.	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?»	2		25.09.24

	«Куда поехала машина?»		учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <i>3.Формирование умения выполнять задание:</i> • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. <i>4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</i>	
5.	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?»	2		2.10.24
6.	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	2		9.10.24
7.	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1		16.10.24
8.	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1		23.10.24
9.	«Слуховое восприятие» «Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	1		6.11.24
10.	«Слуховое восприятие» «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	1		13.11.24
11.	«Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	1		20.11.24
12.	«Слуховое восприятие» «Какой звучит инструмент?»	1		27.11.24
13.	«Кинестетическое восприятие» «Меховой мишка и бумажный мишка»	1		4.12.24
14.	Гигиена тела Умывальная комната» Атрибуты в умывальной комнате	1		11.12.24
15.	«Предметно – практическая деятельность» «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	1		18.12.24
16.	«Предметно – практическая деятельность» «Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»	1		25.12.24
17.	«Предметно – практическая деятельность» «Собери бусинки» «Заведи машинку»	1		15.01.25
18.	«Предметно – практическая деятельность» «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	1		22.01.25
19.	«Предметно – практическая деятельность» «Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	1		29.01.25
20.	«Предметно – практическая деятельность» «Рисование красками, лучики солнца»	1		5.02.25
21.	«Двигательное развитие» «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	1		12.02.25
22.	«Двигательное развитие» «У медведя во бору» «Зайка попляши»	1		19.02.25
23.	«Двигательное развитие» «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки»	1		26.02.25
24.	«Двигательное развитие» «Воздушные шары» «Бабочки»	1		5.03.25
25.	«Двигательное развитие» «Гуси-гуся» «Воробушки и автомобиль»	1		12.03.25
26.	«Двигательное развитие» «Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	1		19.03.25
27.	«Альтернативная коммуникация» «Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	1		2.04.25
28.	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	1		9.04.25
29.	«Альтернативная коммуникация» «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	1		16.04.25
30.	«Альтернативная коммуникация» «Игра жестов, книга – разговор» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	1		23.04.25

31.	«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	1		30.04.25
32.	«Разноцветные палочки»	1		7.05.25
33.	«Предметно-практическая деятельность» «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	1		14.05.25
34.	«Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости»	1		21.05.25
	Итого	34ч		